

# 1 2 3 FORMONS NOUS!

## Catalogue 2025



L'Organisme de Formation pour les professionnels de la petite enfance  
Des formations 100% humaines et sur mesure

**Qualiopi**  
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :  
**ACTIONS DE FORMATION**

# Sommaire

**3 – Qui sommes-nous ?**

**4 – Notre pédagogie**

**5 – Nos offres**

**6 – Nos thématiques en mots clés**

**8 – Modalités pédagogiques et techniques**

**9 – Nos formations**

**10 – Accueil et bien-être du jeune enfant**

11 – Cadres et limites, quand l'enfant nous montre ses besoins

12 – Le développement psycho-affectif de l'enfant de 0 à 3 ans

13 – L'observation et les notions repères chez le bébé à risque autistique

14 – Offrir la nature aux enfants en EAJE : des éco-citoyens en devenir

15 – Comprendre et accompagner les manifestations d'agressivité chez le jeune enfant

16- L'enfant et le jeu

**17- Accompagnement et soutien à la parentalité**

18 - L'accompagnement à la parentalité : travailler la co-éducation

**19 - Perfectionnement du professionnel petite enfance**

20 - Communication gestuelle associée à la parole

21 - Le toucher relationnel en réflexothérapie

22 - Approche sensorielle et sensibilisation à la démarche Snoezelen en EAJE

23 - Découvrir et animer des histoires auprès des tout-petits

24 - Le message bébé en EAJE : du soulagement au bien-être

25 - Le portage en EAJE : portage psychique et physique

26 - Donner du sens à nos projets d'animations pédagogiques

27 - L'Aide Sociale à l'Enfance (ASE) : déconstruire les clichés

28 - Accueillir un enfant en situation de handicap

29 - Communication et transmissions

**30 - Qualité du travail en EAJE**

31 - HACCP

32 - FSAI : Formation Santé et Accueil Inclusif

33 - Mieux communiquer et créer de la cohésion d'équipe par le partage

# Qui sommes-nous ?

## 1,2,3 Formons-nous ! Une pause pour grandir !

Nous sommes heureux de vous présenter **l'édition 2025 de notre catalogue de formation** 1,2,3, Formons-nous !

1,2,3, Formons-nous, est né d'une volonté, d'une réflexion des équipes administratives, éducatives et pédagogiques de notre réseau de microcrèches afin de **participer à la professionnalisation de chaque acteur de la petite enfance.**

Pour nous, la formation des professionnels de la petite enfance offre de nombreux avantages aux professionnels qui travaillent avec les jeunes enfants, en leur permettant d'**améliorer leurs compétences**, leur **compréhension du développement de l'enfant**, leurs **pratiques pédagogiques**, leur **confiance** et leurs **perspectives de carrière.**

L'apport de nouvelles compétences au sein des équipes, la nécessité de faire une pause dans un quotidien très prenant est au cœur de notre projet.

Que vous soyez, gestionnaire de crèches/micro-crèches, managers d'équipes, référents techniques, directeurs.rices d'un EAJE, professionnels de la petite enfance exerçant en structure petite enfance ou à votre domicile, si vous avez la volonté de remettre au centre des pratiques quotidiennes : une réelle réflexion professionnelle, d'accompagner et former les équipes ou de vous former, nous nous proposons de vous accompagner dans ce beau projet.

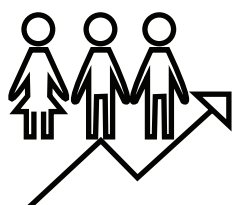
Nous souhaitons, qu'ensemble, nous construisions votre projet de formation sur mesure adapté à vos attentes.

Marie MESNIL-COSTENTIN  
Directrice et cofondatrice

Nathalie CLISSON  
Présidente et cofondatrice

# Notre pédagogie

Reposant sur 3 valeurs fondamentales, nous vous offrons différents formats pédagogiques pour offrir un accueil et un accompagnement de qualité des familles, des enfants et des équipes au travers différentes thématiques répondant aux besoins de chacun.



## LE PARTAGE

Richesse des échanges  
Diversité des formateurs  
Professionnels d'horizon différents  
Rencontres porteuses de sens dans nos pratiques  
Transfert de connaissance au bénéfice du collectif



## LA COLLABORATION

Co-construction sur mesure  
Partenariat avec et pour vous  
Adaptation aux contraintes du milieu professionnel  
Réponse juste et cohérente en fonction des besoins et des attentes



## L'OPTIMISATION

Dynamisme  
Notion de plaisir  
Exigence et rigueur des contenus

# Nos offres



## En distanciel

### Formation « Les essentiels »

Adaptées à vos besoins et à votre équipe



A la demi-journée ou journée (3h30 ou 7h)



Aux dates de votre choix



Tarifs sur devis



Nombre de participants à définir



## En présentiel

### Formation « Les essentiels »

Adaptées à vos besoins et à votre équipe



A la demi-journée ou journée (3h30 ou 7h)



Aux dates de votre choix



Tarifs sur devis



Nombre de participants à définir

*En Intra ou Inter selon la demande*

**Une thématique particulière vous intéresse et n'est pas proposée dans nos formations ? Contactez-nous pour parler de votre projet !**

# Nos thématiques en mots clés



## Accompagnement et bien-être de l'enfant

Le sommeil	L'art	Développement psycho-affectif
Le livre	Sensibilisation aux violences ordinaires	L'alimentation
Accueil inclusif	Cadre et limites	Manifestations agressives
La nature	Les émotions	Neurosciences affectives et sociales
Développement psychomoteur	Figure d'attachement	La communication chez le jeune enfant
Le portage	Approche Snoezelen	Le jeu
Eveil sensoreil	Jouer sans jouets	Initier au consentement
Le genre en EAJE	La continence	La musique
Sécurité affective		



## Accompagnement et soutien à la parentalité

Relation d'aide parents-professionnels	Les transmissions	La période de familiarisation
Communication parents-professionnels	Accompagner la parentalité en EAJE	L'allaitement





## Perfectionnement du professionnel de la petite enfance

Communication gestuelle associée à la parole	Toucher relationnel	Prévention précoce
Temps de transition	Techniques de bien-être	Aménagement de l'espace
L'observation	Démarche environnementale	Attachement Distance professionnelle
Gestion du stress		



## Gestion d'équipe dans un EAJE

Le management	Rôle et missions	Animation de réunion
Dynamiser une équipe	Communication professionnelle	Gestion de conflits
Un cadre ferme et bienveillant		



## Qualité du travail en EAJE

Analyse de la pratique direction	Santé et accueil inclusif de l'enfant	HACCP
Analyse de la pratique équipe		



# Modalités techniques et pédagogiques

## Moyens pédagogiques

Interrogative, participative, échange d'expérience, questionnement personnel sur ses propres représentations, utilisation des grilles et échelles d'évaluation, cas concret, partage de situations.

## Outils pédagogiques

Diaporama, quizz, vidéos, mises en situation, expérimentation (uniquement en présentiel).

## Evaluation

Test de positionnement en amont et en aval de la formation, évaluation des acquis et de la satisfaction de la formation faite par les apprenants à chaud et à froid.

## Assistance pédagogique

L'assistance pédagogique sera assurée par la responsable pédagogique :  
Marie MESNIL-COSTENTIN au 06.02.35.06.70  
ou par mail : [contact@123formonsnous.com](mailto:contact@123formonsnous.com)

## Accessibilité

Pour toute demande spécifique ou besoin d'aménagement spécifique (pédagogique ou physique) merci de nous en informer lors de nos échanges ou en contactant notre référent accessibilité :

Marie MESNIL-COSTENTIN au 06.02.35.06.70  
ou par mail : [contact@123formonsnous.com](mailto:contact@123formonsnous.com)



# Modalités techniques et pédagogiques



## **Modalité pédagogiques**

### ***Accès connexion***

Un lien de connexion sera transmis après accord signé du devis.

### ***Matériel requis***

Nécessité d'être équipé d'un ordinateur, d'une caméra, et d'un micro ainsi que d'une connexion internet.

### ***Assistance technique***

- 1- Envoi d'un mail expliquant la procédure de connexion.
- 2- Accueil des participants quelques minutes avant le démarrage de la formation.

Si l'apprenant rencontre une difficulté de connexion (réception du lien, lien ne fonctionnant pas...) :

L'assistance technique sera assurée par Marie MESNIL-COSTENTIN  
au 06.02.35.06.70 ou par mail : [contact@123formonsnous.com](mailto:contact@123formonsnous.com)

# Nos formations

## Les essentiels



**Les « Essentiels »**, sont des temps de formation continue créées et co-construites selon vos besoins. Les thématiques diverses et variées sont considérées comme les pièces d'un puzzle, indispensables et nécessaires les unes avec les autres, pour développer les compétences de chacun.

Elles peuvent être dispensées **en présentiel**, comme **en distanciel**.

Elles peuvent s'organiser sous différents formats :

- **En intra**, dans vos locaux, pour votre équipe uniquement en journée complète (journée pédagogique) ou en demies-journée en fonction de vos besoins et de vos contraintes.
- **En inter**, dans des locaux extérieurs, elles regroupent sur une journée ou en demi-journées des professionnels de différents horizons autour d'une thématique.

# Accueil et bien-être de l'enfant



# Accueil et bien-être de l'enfant

## Cadre et Limites : quand l'enfant nous montre ses besoins de contenance

### PRESENTATION

L'accueil du jeune nécessite la mise en place de règles, de limites qui vont lui permettre de se sentir en sécurité.

L'accompagnement du jeune enfant face au cadre et aux limites, demande de la bienveillance, de la cohérence et de la patience, mais également une bonne compréhension des enjeux dans le développement du jeune enfant.

Comment apporter une réponse sécurisante et structurante au jeune enfant pour poser un cadre bienveillant et sécurisant.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Acquérir** ou **renforcer** des savoirs théoriques sur le développement psycho-affectif de l'enfant entre 0 et 3 ans et les mettre en lien avec la notion d'agressivité chez le jeune enfant.

**Utiliser** ces savoirs pour mieux comprendre les manifestations d'agressivité du jeune enfant et les relier à ses besoins de contenance.

**Définir** par la métaphore les notions de cadre et limites.

**Adopter** une posture réflexive adaptée aux situations de comportement agressif du jeune enfant.

**Apporter** une réponse sécurisante et structurante au jeune enfant en étant en mesure de d'utiliser l'observation comme outil de contextualisation.

**Apporter** une réponse sécurisante et structurante au jeune enfant en étant en mesure de poser des objectifs de mise en réussite pour l'enfant et renforcer ses compétences relationnelles.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Accueil et bien-être de l'enfant

## Le développement psycho-affectif de l'enfant de 0 à 3 ans

### PRESENTATION

Le développement psycho-affectif de l'enfant est abordé sous forme métaphorique, à l'aide d'un conte : Le Conte de Jean. Chacune des trois maisons du Conte de Jean caractérisent le développement de l'enfant à différents stades.

De la confusion moi/autrui, vers la différenciation puis l'affirmation, l'enfant se construit en se socialisant.

Pour mieux accompagner, mieux observer et mieux repérer, il est important de faire des liens entre la théorie et la pratique, à savoir une bonne connaissance du développement mise en corrélation avec les observations concrètes du quotidien.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Acquérir** des savoirs théoriques sur le développement psycho-affectif de l'enfant entre 0 et 3 ans.

**Utiliser** ces savoirs pour repérer et analyser les besoins de l'enfant, et lui proposer un environnement et des soins adaptés.

**Améliorer** ses connaissances et apprendre de manière ludique afin de stimuler sa propre créativité et son imaginaire et réutiliser ces qualités dans le jeu avec l'enfant.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

2

3



# Accueil et bien-être de l'enfant

## L'observation et les notions « repères » chez le bébé à risque autistique

### PRESENTATION

Le bébé à risque est un nourrisson dont les comportements en particulier dans les domaines de la communication et des interactions sociales inquiètent les parents et/ou les personnes qui s'occupent de lui.

Dans ce cas, au cours de la première année de vie de l'enfant, nous évoquons la notion d'évitement relationnel ou de retrait relationnel.

Repérer précocement ces comportements d'évitement ou de retrait, symptômes d'une difficulté relationnelle, passagère ou durable est indispensable pour accompagner au mieux le bébé dans toutes ses capacités à communiquer, aussi singulières soient-elles.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Acquérir** des savoirs théoriques sur le sujet des Troubles du Spectre Autistique.

**Utiliser** ces savoirs pour mieux observer, mieux repérer les signes et les comportements du bébé qui doivent alerter.

**Utiliser** ces savoirs en situation professionnelle pour faire évoluer sa pratique dans l'accompagnement et les soins donnés au bébé au quotidien.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Accueil et bien-être de l'enfant

## Offrir la nature aux enfants en EAJE : des éco-cityoens en devenir

### PRESENTATION

La formation «Offrir la nature aux enfants en EAJE» est une initiative éducative visant à sensibiliser et à former les professionnels de la petite enfance sur l'importance de l'environnement naturel dans le développement des jeunes enfants.

Cette formation offre aux participants une compréhension approfondie des avantages pédagogiques de l'exposition à la nature dès le plus jeune âge.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Sensibiliser** les professionnels de la petite enfance à l'importance de l'environnement naturel dans le développement global des enfants.  
Sensibilisation à l'éco-citoyenneté.

**Fournir** des outils et des stratégies pratiques pour intégrer la nature dans les programmes éducatifs et les activités quotidiennes des enfants.

**Encourager** la création d'espaces extérieurs sûrs et stimulants pour le jeu et l'apprentissage en plein air.

**Promouvoir** une approche holistique de l'éducation de la petite enfance, en mettant l'accent sur le lien entre l'homme et la nature.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3



# Accueil et bien-être de l'enfant

## Comprendre et accompagner les manifestations d'agressivité chez le jeune enfant

### PRESENTATION

« Être à fleur de peau » et « avoir des réactions épidermiques », des expressions de la langue courante qui nous évoquent ces réactions vives, dénuées de la réflexion qui permet de prendre du recul et de réagir de façon plus adéquate dans une situation de tension.

Comment nous, les adultes, accompagnons nous l'enfant dans cette exploration de la relation au monde, lorsqu'il est chargé des émotions, tensions et frustrations liées aux obstacles qu'il rencontre?

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Acquérir ou renforcer** des savoirs théoriques sur le développement psycho-affectif de l'enfant entre 0 et 3 ans et les mettre en lien avec la notion d'agressivité.

**Utiliser** ces savoirs pour mieux comprendre les manifestations d'agressivité du jeune enfant et les relier à ses besoins.

**Adopter** une posture réflexive adaptée aux situations de comportement agressif du jeune enfant et lui apporter une réponse sécurisante et structurante.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Accueil et bien-être de l'enfant

## L'enfant et le jeu

### PRESENTATION

« Jeu après jeu, l'enfant devient Je »  
Arnaud GAZAGNES

Comprendre les enjeux liés au fait de jouer chez l'enfant et les intérêts du jeu dans le développement du jeune enfant.

Eclairage et apports théoriques pour permettre de mieux appréhender les interactions entre les professionnels et les enfants à travers le jeu.

Chaque participant ramène un objet de la crèche (livre, comptine, jouet ou jeu...)

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Définir** les notions du jeu et de jouer.

**Acquérir** des apports théoriques concernant les bienfaits du jeu sur le développement de l'enfant.

**Adapter** le jeu de l'enfant.

**Définir et développer** les différentes fonctions du jeu.

**Identifier et adapter** la posture professionnelle de l'adulte dans l'accompagnement de l'enfant dans son jeu.

**Appréhender** les interactions enfant / professionnel à travers le jeu.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Accueil et bien-être de l'enfant

## Pédagogie Montessori 0 à 3 ans

### PRESENTATION

La méthode Montessori est une approche pédagogique développée par Maria Montessori qui repose sur l'autonomie, la liberté dans un cadre structuré, et la découverte active.

Elle favorise un développement harmonieux, une autonomie renforcée, une meilleure coopération, et un respect des rythmes individuels et des besoins sociaux.

Cette méthode repose sur l'idée que l'enfant est un acteur central de son apprentissage et qu'il doit pouvoir explorer et s'épanouir dans un environnement qui stimule sa curiosité et son désir d'apprendre.

Elle offre de nombreux bénéfices, notamment pour les enfants, mais aussi pour les professionnels de la petite enfance.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Acquérir** des connaissances autour de la pédagogie Montessori

**Connaître** l'histoire de Maria Montessori et ses travaux

**Développer** des connaissances sur l'éveil du jeune enfant de 3 mois à 3 ans

**Comprendre** les périodes sensibles et y associer le matériel favorisant celui-ci

**Fabriquer et utiliser** le matériel issu de la pédagogie Montessori



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



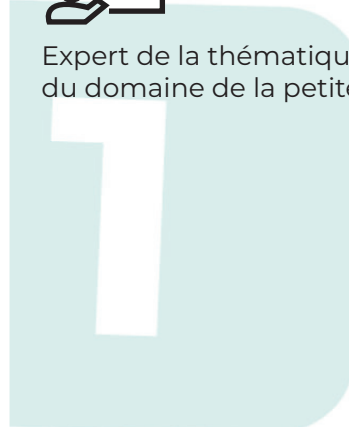
### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance



# Accompagnement et soutien à la parentalité



2

3



# Accompagnement et soutien à la parentalité

## L'accompagnement à la parentalité : travailler la co-éducation

### PRESENTATION

Au sein de la triade enfant/parent/professionnel, comment travailler la co-éducation en EAJE?

La notion de co-éducation est importante dans la relation parent/professionnel au quotidien, elle favorise une collaboration étroite entre les parents et les professionnels de la petite enfance.

Il s'agit de créer un environnement cohérent pour l'enfant, où les valeurs et les attentes sont alignées.

En somme, la co-éducation permet de construire un partenariat solide entre les familles et les professionnels, au bénéfice des enfants et de leur développement global.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Définir et s'approprier** le concept de co-éducation.

**Acquérir** des notions de communication pour soutenir cette co-éducation.

**Développer** des notions et outils pour accompagner l'enfant et sa famille.

**Développer** la notion de l'importance de l'interaction entre l'enfant et son parent et de ses bienfaits.

**Accompagner et soutenir** les parents dans leur rôle parental quotidien.

**Acquérir** les éléments néfastes à la relation parent/enfant.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Perfectionnement du professionnel petite enfance



# Perfectionnement du professionnel petite enfance

## Communication gestuelle associée à la parole

### PRESENTATION

Pour une meilleure communication et compréhension des jeunes enfants de moins de 3 ans, les professionnels de la petite enfance peuvent s'appuyer sur la communication gestuelle associée à la parole au quotidien, un outil bénéfique pour chacun.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Connaître** l'outil pédagogique: savoir ses origines, comprendre l'intérêt et les bienfaits des signes associés à la parole pour les enfants, les professionnels de la petite enfance et la famille de l'enfant.

**Apprendre** les principaux signes du quotidien de l'enfant qui peuvent être utilisés en EAJE.

**Développer** le lien de confiance avec la famille accompagnante.

**Accompagner** la communication de l'enfant, le développement de son langage en EAJE via la communication gestuelle associée à la parole.

**Apprendre et interpréter** des comptines signées.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3



# Perfectionnement du professionnel petite enfance

## Le toucher relationnel en réflexothérapie

### PRESENTATION

Favoriser la conscience de soi et des autres avec la proximité physique et par le toucher, sans atteinte à l'intégrité du corps, donc sur une base de sécurité interne activée et un maximum de sécurisation.

Cette conscience de soi et en relation permet de mieux comprendre l'importance du toucher dans la relation à l'enfant et dans son développement.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Comprendre** l'importance et l'intérêt du toucher dans la construction de la personne.

**Acquérir** des connaissances et des techniques de toucher en réflexothérapie permettant d'ajuster son soin aux besoins de l'enfant.

**Apporter** du bien-être au jeune enfant.

**Définir** la notion de bien-être, dans sa subjectivité, et la relier à la notion de bien naître.

**Expérimenter** du bien-être, se recentrer et être à l'écoute de son corps, de ses sensations en tant que professionnel.

**Comprendre** la notion d'enveloppe physique et d'enveloppe psychique dans le développement de la personne pour le respect de soi puis le respect d'autrui.

**Réactiver** sa propre sécurité de base.

**Créer** de la cohésion avec soi-même puis avec autrui pour favoriser la relation.

Mieux **conseiller** et **accompagner** les parents dans la relation avec leur enfant par le toucher.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Perfectionnement du professionnel petite enfance

## Approche sensorielle et sensibilisation à la démarche Snoezelen en EAJE

### PRESENTATION

L'éveil sensoriel fait partie intégrante du quotidien en structure petite enfance. Il est d'ailleurs un vecteur du développement du jeune enfant.

La sensibilisation à la démarche Snoezelen permet d'acquérir des notions afin de proposer des environnements multisensoriels aux jeunes enfants, au sein d'un espace sécurisant et apaisant, pour favoriser la liberté dans les découvertes sensorielles en autonomie, à son rythme.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Instaurer** une relation privilégiée entre le professionnel et les jeunes enfants.

**Amener** à une posture observatrice de l'enfant accueilli et enrichir ses connaissances sur le développement du jeune enfant.

**Enrichir** la relation individuelle avec le jeune enfant au sein d'un collectif.

**Développer** des compétences autour de la sensorialité du jeune enfant.

**Comprendre** la démarche et le concept Snoezelen, maîtriser ses enjeux.

**Amener** à une posture spécifique liée à la démarche Snoezelen.

**Définir** des propositions de séances d'inspirations Snoezelen en lien avec l'aménagement de la structure et le développement de chaque enfant.

**Inscrire** cette approche sensorielle dans un projet d'établissement.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Perfectionnement du professionnel petite enfance

## Découvrir et animer des histoires auprès des tout-petits

### PRESENTATION

Raconter et animer des histoires permet aux jeunes enfants de développer leur imaginaire, leur créativité. C'est un outil pédagogique essentiel et indispensable dans le quotidien des professionnels de la petite enfance.

Le livre, l'album, sont des vecteurs de valeurs, et des ressources inépuisables pour le développement langagier du jeune enfant.

Le professionnel peut adapter et rendre accessible n'importe quel thème, de par sa posture. Les temps d'histoires sont de réels moments de partage et permettent de créer des liens de confiance.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Connaître** la place essentielle des histoires dans le développement global de l'enfant.

**Permettre** aux professionnels de s'emparer de la démarche de «lecture à voix haute» au plus près des besoins du jeune enfant, avec une approche collective tout en correspondance avec les besoins.

**Connaître** l'importance de la lecture à voix haute et de notre portée de voix auprès des enfants.

**Faire** la différence entre lire et raconter des histoires.

**Développer** ses capacités à raconter des histoires aux jeunes enfants autour de supports.

**Renforcer** les compétences des professionnels par des techniques d'animation.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Perfectionnement du professionnel petite enfance

## Le massage bébé en EAJE : du soulagement au bien-être

### PRESENTATION

Le bien-être du jeune enfant est notre priorité quotidienne au sein des EAJE. Le massage bébé est un outil, permettant de détendre, d'apaiser des émotions trop fortes, de rassurer.

Il a pour vocation de stimuler les capacités sensorielles et améliorer la conscience corporelle du jeune enfant.

Le massage est moment de partage entre le jeune enfant et le professionnel petite enfance. Il permet de créer du lien et de la confiance entre le jeune enfant, sa famille et les professionnels de la structure petite enfance.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Connaître** des techniques de massage auprès des jeunes enfants.

**Appliquer** ces techniques à visée de détente, de bien-être.

**Développer** le lien de confiance avec les familles.

**Accompagner** le développement de l'enfant en EAJE au travers des méthodes de massage.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Perfectionnement du professionnel petite enfance

## Le portage en EAJE : portage psychique et physique

### PRESENTATION

Le portage, relation privilégiée entre le professionnel et le jeune enfant.

Le portage est une approche réfléchie et bienveillante des équipes dans leurs pratiques quotidiennes.

Elle s'accompagne auprès des familles, des équipes et du jeune enfant, le portage professionnel inclut des techniques adaptés pour porter, tenir et manipuler le jeune enfant en leur assurant un confort et une entière sécurité.

Ce concept implique également un accompagnement émotionnel du jeune enfant, il s'agit de créer un environnement sûr où l'enfant se sentira soutenu, contenu et écouté.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Instaurer** une relation privilégiée envers le professionnel et les enfants à travers un portage proximal.

**Amener** à une posture observatrice de l'enfant accueilli et enrichir ses connaissances sur le développement du jeune enfant.

**Enrichir** la relation individuelle avec le jeune enfant au sein d'un collectif.

**Développer** des compétences et des techniques autour du portage physique mais aussi psychique afin d'être en mesure de pouvoir par la suite pratiquer le portage du jeune enfant qui en manifestent le besoin en EAJE, au quotidien.

**Tester** des moyens de portage (écharpe, porte-bébé physio, sling, mei tai...) et se les approprier.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Perfectionnement du professionnel petite enfance

## Donner du sens à nos projets d'animations pédagogiques

### PRESENTATION

L'intérêt de mettre du sens sur nos pratiques et nos projets pédagogiques.

Toute action éducative à destination du jeune enfant, même de 10 minutes, nécessite que le professionnel se soit questionner, qu'il ait défini la proposition éducative (lieu, nombre et âge des enfants concernés, encadrement, rangement, thématique support de la proposition pédagogique...).

Objectiver une action éducative pour en permettre une évaluation afin de l'adapter, l'ajuster pour répondre au plus juste aux besoins des enfants.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Comprendre** l'utilité d'un projet d'animation.

**Développer** des savoirs afin de comprendre l'intérêt de son action.

**Être** à même de définir les objectifs pédagogiques et les critères d'évaluation.

**Comprendre** la nécessité d'évaluer son action.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Perfectionnement du professionnel petite enfance

## L'Aide Sociale à l'Enfance (ASE) : déconstruire les clichés

### PRESENTATION

L'Aide Sociale à l'Enfance, une réelle institution au service de l'enfant: comprendre pour déconstruire les clichés.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance  
ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et  
du domaine de la petite enfance

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Acquérir** des notions théoriques sur l'ASE.

**Acquérir** des notions de prévention précoce.

**Acquérir** les outils à disposition pour signaler.

1

3



# Perfectionnement du professionnel petite enfance

## Accueillir un enfant en situation de handicap

### PRESENTATION

Comment garantir, en EAJE, un accueil sécurisé pour un enfant ou une famille en situation de handicap et en comprendre les enjeux pour réfléchir, évaluer, ajuster sa pratique professionnelle.

Penser l'accueil d'un enfant en situation de handicap, s'est inscrit dans un travail partenarial autour du jeune enfant avec comme objectif commun: son bien-être.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Acquérir** le cadre légal de l'inclusion.

**Comprendre et développer** les différents enjeux d'un accueil inclusif.

**Adapter** sa posture professionnelle, la structure, pour mieux répondre aux besoins de l'enfant en situation de handicap.

**Questionner** sa manière d'accueillir des parents d'enfants en situation de handicap ou un parent en situation de handicap.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Perfectionnement du professionnel petite enfance

## Communication et transmissions

### PRESENTATION

Dans notre quotidien, il est essentiel de bien communiquer pour répondre aux besoins du jeune enfant et de sa famille, en fonction des situations rencontrées.

Un enjeu majeur et quotidien pour les professionnels de la petite enfance: établir une communication efficiente et de qualité entre professionnels et avec les familles.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Acquérir** les bases de la communication.

**Identifier** les différentes formes de communication.

**Appréhender** les leviers et les freins de la communication.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Qualité du travail en EAJE



# Qualité du travail en EAJE

## HACCP

### PRESENTATION

La sécurité alimentaire est une priorité absolue dans tous les secteurs de l'alimentation, que ce soit dans la restauration, l'industrie agroalimentaire ou les commerces de détail.

La formation HACCP (Hazard Analysis Critical Control Point) est un outil et une méthode indispensable pour garantir la sécurité et la qualité des produits alimentaires, dans le but de prévenir, éliminer et réduire à un niveau acceptable les dangers biologiques, physique ou chimique.

Cette formation permet de mettre en place les points critiques qu'il faut maîtriser.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Comprendre** les principes de la méthode HACCP et son importance dans la prévention des risques alimentaires.

**Apprendre** à identifier, évaluer et maîtriser les dangers liés à la sécurité des aliments.

**Mettre en place** un système HACCP efficace et conforme aux réglementations en vigueur.

**S'assurer** de la traçabilité et de la conformité des produits alimentaires à toutes les étapes de la chaîne de production.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Qualité du travail en EAJE

## FSAI : Formation Santé et Accueil Inclusif

### PRESENTATION

Cette formation a pour objectif principal d'accompagner les professionnels dans la mise en œuvre des mesures nécessaires à la sécurité et à la santé, au bien-être et au développement des enfants dans le respect de leurs besoins au sein de la structure.

Elle apporte des savoirs favorisant l'adaptation et l'inclusion des enfants présentant un handicap ou une affection chronique, ou un problème de santé temporaire.

Elle renforce les postures professionnelles en termes de soutien à la parentalité, de prévention, de promotion et d'éducation à la santé auprès des parents, des enfants confiés.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**Identifier et définir** les bonnes pratiques en matière de santé du jeune enfant et d'accueil inclusif.

**Contribuer** à l'élaboration des protocoles et être en capacité de les mettre en application.

**Reconnaître** et mettre en œuvre les mesures nécessaires à la bonne adaptation, au bien-être, au bon développement des enfants et au respect de leurs besoins et les individualiser, notamment auprès des enfants en situation de handicap, vivant avec une affection chronique, ou présentant tout problème de santé nécessitant un traitement ou une attention particulière.

**Être** en mesure d'appliquer les prescriptions rédigées dans un projet d'accueil individualisé élaboré par le médecin traitant de l'enfant et en accord avec sa famille.

**Détecter** les signes de souffrance d'un enfant et repérer l'enfant en danger ou en risque de danger. Savoir informer et appliquer les conduites à tenir dans ce genre de situation.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et du domaine de la petite enfance

1

3

# Qualité du travail en EAJE

## Mieux communiquer et créer de la cohésion d'équipe par le partage d'expériences professionnelles

### PRESENTATION

Les situations d'accueil des enfants et de leurs parents deviennent plus complexes et parfois plus compliquées à gérer par les professionnels.

S'exprimer et partager les situations de travail, observer et se questionner en équipe.

Comprendre comment une dynamique et une cohésion d'équipe apportent plus de cohérence, de structuration et de sécurité dans l'accueil quotidien.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

**S'exprimer** librement sur des situations de travail et en extraire les problématiques.

**Identifier** les dimensions relationnelles, affectives et émotionnelles engagées dans ces situations.

**Reconnaître** ce qui réunit les professionnels au quotidien : réponses aux besoins des enfants, parents, équipe, structure.

**Savoir** lire un système et l'ensemble des éléments qui le composent, et apprendre à contextualiser.

**Construire** une dynamique et une cohésion d'équipe autour des situations.

**Rechercher** des solutions et proposer des axes d'amélioration possible ensemble, en s'appuyant sur des savoirs partagés et des nouvelles connaissances théoriques.

**Modifier** sa position initiale et évoluer dans sa posture professionnelle.



### PUBLIC CONCERNE

Professionnels de la petite enfance  
ou en cours de formation



### MODALITES DE DISPENSE DE LA FORMATION

Distanciel ou Présentiel



### FORMATEUR

Expert de la thématique et  
du domaine de la petite enfance

3



# 1 2 3 **FORMONS** **NOUS!**



**Retrouvez nous sur nos réseaux sociaux !**



**[www.123formonsnous.com](http://www.123formonsnous.com)**